


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании МО учителей предметов естественно
научного цикла

протокол № 1 от 28.08.2019г

руководитель МО

 Н. В. Журавлева

Согласовано


заместитель директора по УВР

 Л. В. Кумейко

«28» 08 2019г.

Утверждаю

директор МОУ СШ № 18

 О. А. Паукова

«08» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

биологии

для 5 класса

Волгоград, 2019

составитель рабочей программы: Журавлева Н. В..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного и общего образования «Биология. 5-9 классы концентрического и линейного курсов» авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова.

При разработке программы учтены следующие нормативные документы и локальные акты:

- ФГОС основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа ОУ.
- Программа регионального содержания.
- Действующий федеральный перечень учебников.
- Учебный план МОУ СШ № 18 на 2019-2020 учебный год.
- Положение о рабочей программе МОУ СШ № 18.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний об основных царствах живых организмов; сведений по общей экологии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе;
- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие *задачи* обучения:

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- **коммуникативные** - развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения; применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения биологии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Результаты изучения биологии в 5 классе.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции; реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- знать понятия курса и называть их признаки: живой организм, биология, растения, животные, грибы, бактерии, среда обитания, экологические факторы;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Пятиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

Рабочая программа предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в ходе которых:

Пятиклассник научится:

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды;
 - классификация и определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе - царству; объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 5-х классов: преобладание наглядно-образного мышления, стремление выразить свое отношение и поделиться жизненным опытом. С учетом возрастных особенностей учащихся 5-х классов в условиях перехода из начальной школы в основную выстроена система занятий в форме учебных игр, эвристических бесед, практических и лабораторных работ, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в 5-х классах в объеме 34 часа (**1 час** в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение: **5-ти лабораторных работ:**

- Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
- Строение клетки кожицы чешуи лука.
- Изучение химического состава семян (работа выполняется учащимися самостоятельно в виде проекта, инструкция и виртуальный вариант проведения предлагаются в электронном приложении к учебнику).
- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.
- Измерение своего роста и массы тела.

2-х практических работ

- Распределение объектов природы на две группы.
- Знакомство с оборудованием для научных исследований.

.Задания для проведения лабораторных работ расположены в конце соответствующих параграфов учебника.

Для подготовки пятиклассников к проектной деятельности принципиально важная роль отведена в рабочей программе формированию умений проводить опыты и наблюдения и делать выводы (это создает основу для *учебно-исследовательской работы*), владеть элементарными приемами исследовательской деятельности (постановка опыта, проведение эксперимента, ведение дневника исследователя), самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Рабочей программой предусмотрена организация и проведение уроков следующих типов: урок стартовой рефлексии актуализации опорных знаний; урок конструирования способа предметного действия; урок открытия новых знаний; урок решения конкретно-практических задач; урок итоговой рефлексии.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс) (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

Календарно-тематическое планирование «Биология. Введение в биологию. 5 класс»

№	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты				Дата 5а		Дата	факт
				познавательные	коммуникативные	регулятивные	Личностные результаты	Планирование	план	5б	
1.	ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ Введение. Что такое живой организм.	8 1	Научится: отличать живые объекты от неживого	Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение. <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.	Выделение отличительных признаков живых организмов <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп..	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	04.09		05.09	
2.	Наука о живой природе.	1	Получить возможность научиться : сформировать представления о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательный интерес к естественным наукам <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	11.09		12.09	

3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1	Научиться давать определенную различную методов исследования Получить возможность научиться : правилам их использования при изучении биологических объектов и явлений	Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение <i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух	. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Понимание значимости научного исследования природы <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	18.09	19.09	26.09
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».	1	Получить возможность научиться : рассказывать и показывать как устроены увеличительные приборы	Лупа, микроскоп <i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы с приборами.	Освоение основных правил работы с микроскопом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	25.09		
5.	Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов»	1	Научитесь давать определенную клетке как единице строения живого организма	Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. <i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов <i>Личностные УУД:</i> потребность в	02.10	03.10	

	МОВ».				Развитие навыков самооценки и самоанализа.		справедливо м оценивании своей работы и работы одноклассников.			10.10	
6.	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Изучение химического состава семян»	1	Научится давать характеристику химического состава клеток	Неорганические и органические вещества <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации,	Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Понимание единства происхождения всех живых организмов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	09.10			
7.	Великие естествоиспытатели.	1	Получить возможность научиться : Рассказывать о значении открытий ученых разных исторических и эпох для развития биологии	Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.	16.10		17.10	
8.	Обобщение «Живой организм: строение и изучение».	1	и грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации					23.10		24.10	
9.	МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	14 1	Научится давать определение понятиям: Этапы развития	<i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией	Знание основных этапов развития жизни на Земле. <i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков	Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли.	06.11		07.11	

	В Как развивалась жизнь на Земле.		Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров. Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации Получит возможность научиться : Узнать о значении классификации живых организмов для их изучения	й. умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	самооценки и самоанализа.	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.				
10	Разнообразие живого.	1						13. 11		14. 11	
11	Бактерии.	1	Научитесь давать определение бактериям как представителям отдельного царства живой природы	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	<i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	20. 11		21. 11	
12	Грибы.	1	Научитесь давать определение грибам как представителям отдельного царства живой природы Получит возможность научиться	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	<i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	27. 11		28. 11	

			: Определять грибы как царство, Обладающая ее признаками и растений и животных.	источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу							
13	Растения - автотрофы.	1	Научиться: определять Растения как представителей отдельного царства живой природы, Давать определение понятиям Водоросли, Мхи,	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации,	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	<i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	04.12		05.12	
14	Водоросли – группа низших растений.	1	Папоротники, Голосеменные, Покрывосеменные.	и информации, преобразовать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	<i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	<i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	11.12		12.12	
15	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений.	1	Получит возможность научиться: Аргументировать о важности растений в природе и жизни человека	и презентации, представлять результаты работы классу.	умение работать в составе творческих групп	и исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.	18.12		19.12	
16	Голосеменные и Покрывосеменные - группа высших семенных растений.	1						25.12		26.12	
17	Значение	1	Научиться: понимать	Биологическая защита	Знание о существовании	<i>Регулятивные</i>	Понимание необходимости				

	растений в природе и жизни человека.		значение растений в природе и хозяйственной деятельности человека	урожая, сорта растений, лекарственные растения <i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.	и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	<i>УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	ти биологических знаний для хозяйственной деятельности человека <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности				
18	Признаки царства животные. Простейшие.	1	Научиться: характеризовать животных как представителей отдельного царства живой природы. Давать определения понятиям: Беспозвоночные, Позвоночные. Получит возможность научиться сравнивать Позвоночных и Беспозвоночных по признакам групп.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.				
19	Беспозвоночные животные.	1									
20	Позвоночные животные.	1									
21	Значение животных в природе	1	Формирование представлений о значении животных	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной	Знание о существовании и различных пород животных.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при	Понимание необходимости биологических знаний для				

	е и жизни человека.		в природе и хозяйственной деятельности человека	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации	Объяснение роли биологии в практической деятельности человека <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	хозяйственной деятельности человека <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности				
22	Обобщение: «Многообразие живых организмов».	1									
23	СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ Три среды обитания.	6 1	Научится давать поределение понятиям: водной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов в к обитанию в этих средах. Природные зоны: степь, пустыня, тундра, тайга. смешанные и широколиственные леса, саванна, влажный тропический Получит возможность научиться давать общую характеристику особенностям ей о животном и растительном мире материков планеты;	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей; умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	<i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах.				
	24	Жизнь на разных материках.	1								
	25	Природные зоны.	1								

			о животном и растительном мире природных зон планеты.								
26	Жизнь в морях и океанах	1	Научится давать определения понятий: Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах				
27	Обобщение «Среда обитания живых организмов».	1	Получит возможность научиться: Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана		<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.		<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.				
28	ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ Как человек появился на Земле.	5 1	Научиться давать определения понятий: Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый,	<i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного.	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.				
						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение					

			<p>человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец</p> <p><i>Подучит возможность научиться: формирование о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития.</i></p>			<p>воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>				
29	Как человек изменил Землю.	1	<p>Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p>	<p>Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p>	<p>Знание классификации и экологических факторов. Понимание значимости каждого фактора для живых организмов</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	<p>Осознание влияния факторов среды на живые организмы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания на практике.</p>			
30	Жизнь под угрозой	1	<p>Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее</p>	<p>Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки)</p> <p><i>Познавательные</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p>	<p>Приведение доказательств необходимости и охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</p>			

			охраны	<i>ные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации.		<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение	природе.				
31	Не станет ли Земля пустыней.	1	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Опустынивание.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.				
32	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	<i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях				

33	Обобщение «Человек на Земле»	1	Обобщение знаний за курс 5 класса.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.	<i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Применение полученных знаний в практической работе.	<i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей Познавательный интерес к естественным наукам				
34	Итоговый урок по курсу «Биология. Введение в биологию. 5 класс».	1	Понимают суть понятий и терминов. Знают особенности строения и жизнедеятельности растений и животных	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Готовы и способны к соблюдению норм и требований школьной жизни. Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения				

Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

Рабочая программа предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: проектор; ПК, интерактивная доска, демонстрационные таблицы, световые микроскопы; предметные стекла; готовые микропрепараты по ботанике и зоологии; плодовые тела грибов-трутовиков; гербарии растений. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

Литература

Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл. - М.: Дрофа, 2018, 158 с. (Учебник входит в систему «УМК Сфера жизни»).

Электронное приложение к УМК www.drofa.ru

Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/842/49842>.